

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пос.Новозавидовский**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
пос. Новозавидовский
(протокол от ____ . ____ . 2022
№ ____)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ №2
пос. Новозавидовский
(протокол от ____ . ____ . 2022
№ ____)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ №2
пос.Новозавидовский
от _____ № _____
Директор
МБОУ СОШ №2
пос.Новозавидовский

Н.А.Платонова.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2027 гг.**

**п.Новозавидовский
2022**

Содержание.

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	5
1.1 Модуль «Направления воспитания»	6
1.2 Модуль «Целевые ориентиры результатов воспитания»	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	17
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.2 Модуль «Классное руководство»	19
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	23
3.4. Модуль «Самоуправление»	24
3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	25
3.6. Модуль «Профориентация»	26
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
3.8. Модуль «Работа с родителями»	30
Раздел. 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	32
Раздел 5. План воспитательной работы МБОУ СОШ №2 пос.Новозавидовский	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский (далее – Программа) разработана на основе примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Педагогический процесс в школе тесно связан с процессом воспитания учащихся. Учебная деятельность — это не только усвоение готовых знаний, формирование и развитие умений и навыков по определенным предметам, а также развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. Ученик является центральной фигурой и его деятельность активной и познавательной.

Воспитательная работа осуществляется на основе воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение с ними, учитывая влияние социальной среды, и тем самым делая школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных

результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

<p>нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться</p>

экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых *педагогическими работниками* для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

1. работу с коллективом класса;

2. индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями-предметниками в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных

старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские вечера, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (отряд «ЮИД», «Юный пожарный»);
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 ПОС.НОВОЗАВИДОВСКИЙ.

Педагогический процесс в школе тесно связан с процессом воспитания учащихся. Учебная деятельность — это не только усвоение готовых знаний, формирование и развитие умений и навыков по определенным предметам, а также развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. Ученик является центральной фигурой и его деятельность активной и познавательной.

Воспитательная работа осуществляется на основе воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение с ними, учитывая влияние социальной среды.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Гражданское и патриотическое воспитание		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
День солидарности в борьбе с терроризмом	Классный час	3 сентябрь
День окончания Второй мировой войны	Презентация	3 сентябрь
210 лет со дня Бородинского сражения	Круглый стол	7 сентября
День народного единства	Урок мужества	4 ноября
День неизвестного солдата	беседы	3 декабря
День Героев отечества	Презентация	9 декабря
«День конституции»	Викторина	12 декабря
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста.	Урок мужества, интеллектуальная игра, выставка плакатов.	27 января

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Тематический урок истории	2 февраля
День защитника Отечества	Конкурс для мальчиков	23 февраля
День победы	Классные часы	9 мая
Духовно-нравственное развитие		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
День знаний	Линейка. Классный час	Сентябрь
Международный день пожилых людей	Конкурс эссе, концерт	1 октябрь
День отца в России	рисунки	16 октября
День матери в России	Концерт	27 ноября
День Государственного герба РФ	Создание стенгазеты, оформление стенда	30 ноября
Международный женский день	концерт	8 марта
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	Конкурс рисунков, учебный фильм	12 апрель 2022 г.
«Последний звонок»	Линейка	25 мая
Интеллектуально-познавательное воспитание		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Международный день распространения грамотности	Викторина	8 сентябрь
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857 – 1935)	Стенгазета	17 сентября
Международный день школьных библиотек	Выставка	25 октября
День российской науки	Предметные недели	8 февраля
Международный день	Дискуссия,	21 февраля

родного языка	конкурс сочинений	
День славянской письменности и культуры	Межшкольный праздник-фестиваль	24 Мая
Физическое здоровье и культура развития		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Профилактические мероприятия с первоклассниками и учащимися начальной школы по безопасности дорожного движения.	Урок ОБЖ	Сентябрь
День ЗОЖ	Спортивные соревнования	Сентябрь, май
День трезвости	Презентация, беседы	11 сентября
Принятие первоклассников в «Юные пешеходы».	соревнования	сентябрь
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	Тематические беседы	1 декабря
Новогодние мероприятия	Инсценировка	декабрь
Принятие первоклассников в «Юные Гагаринцы»	Линейка	12 апреля
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Экологическое воспитание		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
«Сбережем дерево - сдадим макулатуру!»	Акция	Сентябрь
«Экология и энергосбережение»	Всероссийский урок	Октябрь 2.
«Всемирный день Земли»	Классный час	22 апреля
«Зеленая планета»	Субботник	Май

Самоуправление		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
«Класс-это наш дом»	Дежурство	Ежедневно
День учителя	уроки	5 октября
«В школу без опозданий»	Дискуссия	Ежедневно
Профориентация		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Экскурсии, походы		
Наименование музея, театра, экскурсионный маршрут, маршрут похода	Форма проведения	Сроки проведения
Дом музей С.Д. Дрожжина	экскурсия	
Районная библиотека		
		.
		.
Работа с родителями		
Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения

Программа по патриотическому воспитанию «Я — патриот»

Развитие современного общества и жизнь в нем диктует педагогам серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Обществу нужны смелые, инициативные, здоровые, дисциплинированные и грамотные люди, которые стремятся учиться, трудиться на его благо, а в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшей составляющей воспитания является патриотическое воспитание. Без развития этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему развитой духовнонравственной гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Патриотическое воспитание тесно связано с понятием «военнопатриотическое», поскольку задача подготовки защитников Родины актуальна и ответственна. Каждый учитель в школе должен осознавать и выбрать, с помощью каких средств, методов и приемов прививать современному ученику чувство патриотизма, которое могло бы гарантировать любовь к России, готовность ее защищать, как в мирное, так и в военное время.

Основным объектом военно-патриотического воспитания является подрастающее поколение школьного возраста (с 7 лет), наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2-3 года до призыва на военную службу.

Программа включает комплекс правовых, организационных, методических, исследовательских и информационных школьных мероприятий по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Программа разработана для развития организации патриотического воспитания, повышения уровня и эффективности мероприятий патриотической направленности и необходима для координации действий педагогического коллектива, учащихся и их родителей в этой области.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся, для формирования у них чувства патриотизма и готовности к достойному служению своему Отечеству.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- Формирование патриотического сознания учащихся;
- Формирование нравственной основы жизненной позиции учащихся, в которой патриотизм занимает приоритетную позицию;
- Повышение уровня и эффективности школьных мероприятий патриотической направленности;
- Внедрение в деятельность педагогов школы современных форм, методов и средств воспитательной работы патриотического характера.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ
патриотического воспитания «Я-патриот»
в 2022 — 2023 учебном году**

11/11	Наименование мероприятий	Дата/сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	<u>3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	03.09—06.09	Бурова Е.А. Никифорова Е.А.
2	<u>День окончания Второй мировой войны</u>	3 сентября	Киргинцева Е.А.
3	210 лет со дня <u>Бородинского сражения</u>	7 сентября	Бурова Е.А. Киргинцева Е.А.
4.	День здоровья «Малые Олимпийские игры» для 1-11 классов. (18 сентября — День мира)	16.09 - 20.09	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Учителя физической культуры Кл. руков. 1-11 классов
НОЯБРЬ			
5.	<u>День народного Единства</u>	4 ноября	Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов

6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Бурова Е.А. Киргинцева Е.А.
7.	День Государственного герба РФ	30 ноября	Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.
ДЕКАБРЬ			
8.	День неизвестного солдата	3 декабря	Бурова Е.А. Киргинцева Е.А.
9.	<u>День добровольца в России</u>	5 декабря	Классные руководители 1-11 классов.
10.	<u>День Героев Отечества</u>	9 декабря	Бурова Е.А. Киргинцева Е.А.
11.	<u>День Конституции РОССИИ</u> Правовая неделя — викторины, презентации, анкетирование «Правовая культура».	12 декабря	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Киргинцева Е.А. Классные руководители 1 — 11 классов.
12.	<u>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	25 декабря	Бурова Е.А. Никифорова Е.А.
ЯНВАРЬ			
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцум) – День памяти жертв Холокоста.	27 января	Бурова Е.А. Киргинцева Е.А. Классные руководители.
ФЕВРАЛЬ <u>Месячник военно-патриотического воспитания</u>			
14.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в <u>Сталинградской битве (1943 год)</u> Урок истории на основе мультимедийной презентации.	2 февраля	Бурова Е.А. Киргинцева Е.А.

15.	<u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</u>	15 февраля	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Кл. руков. 1-11 классов.
16.	<u>День защитника Отечества</u>	23 февраля	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.
АПРЕЛЬ			
17.	<u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.</u>	19 апреля	Никифорова Е.А. Киргинцева Е.А.
МАЙ			
18.	<u>День Победы</u> Традиционные мероприятия в честь Дня Победы (Изготовление открыток для ветеранов, уроки мужества, уборка братских могил, выставление почетного караула на братских могилах, проведение митинга на братских могилах)	01.05- 10.05 отдельному графику)	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Кл. руков. 1-11 классов.
19.	День Здоровья	01.05- 10.05 отдельному графику)	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Кл. руков. 1-11 классов. Учителя физкультуры.
ИЮНЬ			
20.	22 июня — День памяти и скорби . Урок памяти. Возложение цветов на братские могилы.	20.06	Начальник летнего лагеря.
21.	Оформление стендов, и экспозиций шк. краеведческого музея. Экскурсии в музеи и посещение исторических памятников и мемориалов.	В течение года	Бурова Е.А. Никифорова Е.А.

ПРОГРАММА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ»

Пояснительная записка

Организация отряда «Юные гагаринцы» обусловлена необходимостью воспитания патриотического отношения и заботы подрастающего поколения к своей малой Родине, чувства национального достоинства и гордости за свой родной поселок.

Воспитательный процесс в этой детской организации планируется с учетом местных особенностей жизни и школы. Процесс направлен на привлечение внимания учащихся к героическому прошлому нашей страны и нашего поселка, включение их в социально-значимую и творческую деятельность.

Эта программа является основой деятельности юных гагаринцев, раскрывает программно-целевой подход в организации работы с ними. От организаторов работы с ребятами потребуются творческий подход. Возможна организация только по выбранным направлениям.

Деятельность экипажей гагаринцев по программным направлениям работы сделает жизнь организации и экипажей её более полезной и интересной. Интересной, прежде всего, самим ребятам.

Поможет им найти своё место в общих делах, улучшить эти дела и жизнь в целом, ощущая постоянный интерес к творческой деятельности и полезность своего пребывания в организации «Юные гагаринцы».

Цель и задачи программы

Цель: воспитание патриотического отношения к родному поселку, чувства национального достоинства и гордости за свою малую родину, путем вовлечения учащихся в активную общественно-значимую и творческую деятельность.

Задачи:

1. Вовлечь учащихся в активную общественно-полезную и социальнозначимую деятельность по добровольному выбору.
2. Создать для учащихся благоприятные условия для самовыражения и развития их творческого потенциала, удовлетворяя их интересы и запросы.
3. Воспитать юных патриотов пос. Новозавидовский.
4. Помочь ребятам адаптироваться в окружающей их действительности, найти свой круг интересов и дел, полезных им и их окружению.

Принципы реализации программы

1. Индивидуальный подход к каждому в соответствии с его возрастом и возможностями.

Посмотрите вокруг. Мы все очень разные, поэтому важно знать и ☆

учитывать при проведении дел особенности окружающих нас людей: характер, способности, талант, возможности, возраст, желание, состояние здоровья.

2. Коллективная деятельность, активность, творчество и инициатива каждого.

Если взяться за дело дружно, то и справиться легко. Да и настоящим человеком можно стать только среди людей, обращаясь, споря, проявляя инициативу и творчество.

3. Равенство всех участников работы по программе.

В наших делах всех: и детей, и взрослых объединяют общие права и обязанности.

Участники программы.

Учащиеся школы в возрасте от 7 до 11 лет — кандидаты и члены организации, их родители, учителя и другие взрослые, кому небезразлично будущее родного поселка—подрастающего поколения.

Структура программы

На протяжении всех лет своего пребывания в детской организации юный гагаринец и коллективы организации проходят следующие ступени своего индивидуального или коллективного роста:

- **Подготовительная ступень «Азбука Деятельности»**, в ходе которой кандидаты в гагаринцы (дети в возрасте 7 лет) обучаются самостоятельности.

- **Первая ступень «Испытание Делом»**. На этом этапе гагаринцу присваивается первое звание — «юниор-пилот».

Возраст 8-9 лет. Эта ступень помогает освоить ребятам основы организаторской деятельности.

- **Вторая ступень «Доверие»**. Звание пилота на этой ступени — «мастер-пилот».

Ступень рассчитана на возраст 9-10 лет и позволяет ребятам проявить самостоятельность, учит самодеятельности и ответственности.

- **Третья ступень «Творчество и инициатива»**. Пилот на этой ступени- «ас». Возраст 10-11 лет. Прохождение этой ступени, способствует проявлению со стороны ребят самостоятельности и творческой активности своей деятельности.

Каждая ступень содержит определённые направления деятельности и ведут свою работу в соответствии с подготовленным планом на каждый учебный год, составленным зам. директора по ВР.

В структуре программы по её ступеням роста рекомендуются основные направления дел, раскрывающие отношение детей к: Родине, обществу, окружающему миру, труду, природе, творчеству, к себе.

На каждой ступени программы юные гагаринцы, их коллективы ощущают поддержку, помощь со стороны взрослых (родителей, учителей), проходящих вместе с ребятами весь путь

Организуемая деятельность по программе «Юные гагаринцы» каждый экипаж сам определяет название экипажа, учит девиз и законы организации.

Содержание программы

Программа рассчитана на младших школьников, изъявивших желание вступить в организацию «Юные гагаринцы». Основная цель программы достигается путем продвижения «юных гагаринцев» по ступеням, на которых ребята последовательно обучаются:

- жить по законам организации;
- выполнять поручения и задания коллектива;
- нести ответственность за свои дела и поступки;
- приносить пользу окружающим и ощущать от этого личное удовольствие;
- находить дело по своему интересу, совпадающее с общими целями жизни своего коллектива; знакомятся:
- с правилами значка. создают:
- свой экипаж с выбранным ими названием.

Основное в их деятельности следующее:

- знакомство с организацией и активное участие в делах организации, жизнь по законам организации;
- формирование у ребят умения выполнять поручения;
- планирование, организация и проведение дел; - сплочение детского коллектива.

Направления в программе называются «маршруты полётов» - для лучшего понимания ребятами.

Права и обязанности членов организации

Каждый член организации «Юные гагаринцы» имеет право:

- принимать участие во всех мероприятиях, проводимых организацией;
- пользоваться поддержкой, защитой и помощью организации;
- выражать и отстаивать свои интересы и мнения;

Каждый член организации «Юные гагаринцы» обязан:

- соблюдать Устав школы и законы организации;
- оказывать содействие организации в осуществлении ее целей и задач, укреплении ее авторитета;
- активно участвовать в деятельности организации;
- выполнять решения организации и данные поручения.

Маршруты полётов

«Мой поселок, мой дом, моя семья».

Работа в этом направлении предусматривает изучение истории пос. Новозавидовский, знакомство с историческими и культурными памятниками, участие в походах по родному краю, различных познавательных экскурсиях, посещение музеев, тематических экспозиций, выставок. Знакомство с

биографией и творчеством своих прославленных земляков, а также изучение фольклора, музыкального и художественного наследия пос. Новозавидовский. А также поможет ребятам изучить историю своей семьи, составить генеалогическое дерево.

«Моя школа, мои Друзья».

Работа на этом маршруте направлена на формирование у ребят активной жизненной позиции, определение своей роли в коллективе сформировать у ребят понятие общечеловеческих ценностей, таких как дружба, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимоуважение. Проходя этот маршрут, ребята могут организовать шефство над младшими, провести для них утренники, праздники, спортивные соревнования. Работая в этом направлении, учащиеся узнают сами и помогут узнать другим правила хорошего тона, постигнут азы искусства общения, а также изучат правила оказания первой медицинской помощи, правила дорожного движения и противопожарной безопасности.

«Мое здоровье и экология»

Предполагаемый маршрут поможет юным гагаринцам оказать посильную помощь в охране окружающей среды. Научаться заботиться об экологии родного края и о братьях наших меньших. Примут участие в экологических и краеведческих походах и экскурсиях. Научаться ценить и заботиться о своем здоровье, укреплять его и поддерживать хорошую спортивную форму.

«Мы и наши интересы».

На этом маршруте ребята ближе познакомятся с коллективной творческой деятельностью, смогут участвовать в организации и проведении творческих дел в зависимости от своих интересов и возможностей по следующим направлениям: музыкальное, литературное, художественное и трудовое.

Личностные требования к участникам работы по программе Первая ступень «Испытание Делом»

Критерии активности гагаринцев:

Юниор-пилот:

- действует вместе с товарищами;
- заботится о тех, кому нужна помощь;
- участвует во всех делах с пользой для всех;
- держит слово чести;
- старается равняться на лучшее и лучших в окружении.

2. Показатели результативности работы гагаринца:

Юниор-пилот проявляет:

- творчество и самостоятельность при исполнении своего поручения;
- старается выполнить всё запланированное;

- научился самооценке своих дел.

Вторая ступень «Доверие»

Критерии активности гагаринцев:

Мастер — пилот:

- помогает всем с готовностью;
- подаёт пример, особенно младшим;
- самостоятелен в организации и проведении любого дела; - оправдывает доверие товарищей.

2. Показатели результативности работы гагаринца:

Мастер — пилот проявляет:

- постоянное чувство ответственности за свои дела и дела коллектива;
- представляет своих товарищей, свой коллектив в любых районных делах.

Третья ступень «Творчество и инициатива»

1. Критерии активности гагаринцев:

Ас:

- учит младших делам организации;
- заботится о пополнении организации;
- творчески инициативен;
- самокритичен, справедлив к окружающим;
- ищет и находит новое, интересное для всех.

2. Показатели результативности работы гагаринца:

Ас проявляет:

- творчество и инициативу при организации любого дела;
- абсолютную самостоятельность в делах и руководстве коллективом гагаринцев;
- имеет ясную цель дальнейшей своей работы, передачи своего опыта.

Юные гагаринцы должны уметь:

- держать слово чести;
- помогать всем с готовностью;
- учить младших делам организации, подавать пример, особенно младшим;
- оправдывать доверие товарищей;
- проявлять творчество и инициативу;
- искать и находить новое и интересное.

ДЕВИЗ:

Каждый как лучик, солнышко — вместе!

Только вперед! Не стоим мы на месте!

Каждый как звездочка, космос — все вместе!

Смело за нами! Не стоим мы на месте!

ЗАКОНЫ ЮНЫХ ГАГАРИНЦЕВ

1. Быть преданным своей Родине России, своему поселку — Новозавидовский,
2. Знать и помнить о подвиге Ю.А. Гагарина,
3. Прилежно учиться, быть дисциплинированным и воспитанным.
4. Быть хорошим товарищем, заботиться о младших и помогать старшим.
5. Всегда говорить правду, дорожить честью своей школы.
6. Любить природу, быть защитником зелёных насаждений, полезных птиц и животных.
7. Юный гагаринец — всем ребятам пример.

КЛЯТВА ЮНЫХ ГАГАРИНЦЕВ

Я, вступая в отряд юных гагаринцев, перед лицом своих товарищей и учителей торжественно обещаю:

- Горячо любить свою Родину.
- Жить, учиться и трудиться на примере жизни Юрия Алексеевича Гагарина.
- Всегда выполнять Законы юных гагаринцев.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!